



รายงานการวิจัย

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราช
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

The development of teacher professional experience model with
The King Philosophy Integrated to enhance characteristics
for pre-service teacher

สิริรัตน์ นาคิน

ณัฐธิดา ฤบุญเพชร

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ประจำปีงบประมาณ 2563

พฤษภาคม 2564

รายงานการวิจัย
รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู
The development of teacher professional experience model with
The King Philosophy Integrated to enhance characteristics
for pre-service teacher

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน และ นางณัฐธิดา ภูบุญเพชร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ 2563
พฤษภาคม 2564
“ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”

หัวข้อวิจัย รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาकिन และนางณัฐธิดา ฤบุญเพชร

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปีที่ทำสำเร็จ 2564

Abstract

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และศึกษาสภาพปัจจุบันของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู มีองค์ประกอบของคุณลักษณะของนักศึกษาครู ได้แก่ ความสามารถในการจัดประสบการณ์สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และความตระหนักรู้ในวิชาชีพครู ภายใต้แนวคิดศาสตร์พระราชา ที่มุ่งเน้นหลักการทรงงานเข้าใจ เข้าถึงการพัฒนา การน้อมนำศาสตร์พระราชา ไปปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ได้แก่ 1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ทำตามลำดับขั้นตอน 3) ประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 4) ทำให้ง่าย 5) การมีส่วนร่วม 6) การพึ่งพาตนเอง 7) ทำงานอย่างมีความสุข และผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

Research topic	The development of teacher professional experience model with The King Philosophy Integrated to enhance characteristics for pre-service teacher
Researcher Name	Prof. Dr. Sirirat Nakin and Miss. Natthida Phuboonphat
Completed year	2021

Abstract

The aim of this research is to analyze the concepts, theories, and the integration of king science to develop the characteristics of teacher students in teaching professional experience. and to develop a model for professional teacher experience training by integrating the science of the king to develop the characteristics of student teachers. By using research and development process in 2 phases. Phase 1: Analysis of the concept and theory and to study the current state of the teacher professional experience training. Phase 2: Establish and develop a professional teaching experience training model. by integrating the science of the king to develop the characteristics of student teachers. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation. and content analysis.

The results of the research were as follows: teacher professional experience training model by integrating the science of the king to develop the characteristics of students, teachers. There are elements of teacher student characteristics, including the ability to experience competence in learning management and awareness of the teaching profession. Under the concept of royal science that focus on the principles of work to understand access development Inducement to perform their duties Including 1) to study the information systematically 2) follow the sequence of steps 3) save, simple 4) make it easy 5) participation 6) self-reliance 7) Working happily, and evaluation results for suitability and consistency of teacher professional experience training model by integrating the science of the king to develop the characteristics of students, teachers have a high overall average rating.

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2563 จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

วิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ จากรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และได้นำมาประยุกต์ใช้ในการต่อยอดงานวิจัยชิ้นนี้ โดยแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยพล ธงภักดี รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณิ์ สุจิตร์จุล อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาวิจัยและวัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และอาจารย์สุธิตา ชาญวารินทร์ ประธานหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและรูปแบบการพัฒนา และให้คำแนะนำในการพัฒนางานวิจัย แก้ไขปรับปรุงงานวิจัย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ครูพี่เลี้ยง ที่ให้ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ จนสำเร็จไปด้วยดี

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาทุกท่านที่คอยช่วยเหลือด้านเอกสารและข้อมูลต่างๆ ในการวิจัยจนสำเร็จไปด้วยดี

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน ที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าประโยชน์ใด ๆ อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณของผู้วิจัยทุกท่านด้วยจิตคารวะ

สิริรัตน์ นาคิน และ ณิชฐิตา ภูบุญเพชร

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	8
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	8
แนวคิดศาสตร์พระราชา.....	11
การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	12
คุณลักษณะของนักศึกษาครู.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย : ชั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	31
วัตถุประสงค์	31
วิธีการดำเนินงาน	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	32
วิธีการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1	33
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา : ชั้นการพัฒนารูปแบบ.....	33

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
วัตถุประสงค์	33
วิธีดำเนินการ	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	34
วิธีการดำเนินการในขั้นตอนที่ 2.....	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ตอนที่ 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	36
ตอนที่ 2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ของนักศึกษาครู	39
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก	52
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	53
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัย.....	57
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรม	61
ประวัติผู้วิจัย	64

สารบัญตาราง

ตารางที่

- 1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 5 ท่าน 42

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สารบัญภาพ

แผนภาพที่

1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
4.1	ร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชာเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของนักศึกษาครู.....	38
4.2	รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของนักศึกษาครู.....	45

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปบุคคลที่จะมีส่วนสำคัญที่สุดที่จะทำให้เกิดเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดที่เปลี่ยนแปลงไป คือ “ครู” หน่วยงานหรือบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษา ดังนั้นการที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลง การที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับครูนั้น จะต้องดำเนินการกับครูที่ ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน รวมถึงนักศึกษาครูที่จะต้องไปปฏิบัติหน้าที่การสอนในอนาคต กระบวนการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการคิด วิธีการปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนของครูนั้น หากครูยังขาด ความรู้ความเข้าใจและที่สำคัญยิ่งคือ หากมีความเชื่อว่าแนวทางในการจัดการศึกษาที่ครูจะต้อง เปลี่ยนแปลงไปนั้น เป็นประโยชน์และมีคุณค่ากับผู้เรียนอย่างแท้จริง จะทำให้ครูพร้อมที่จะรับ การเปลี่ยนแปลง ดังนั้น กระบวนการพัฒนาครูจึงเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญยิ่งที่หน่วยงานที่รับผิดชอบการ ดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงในตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างดี และจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ใ้ ใน การเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป การพัฒนาวิชาชีพครูนั้นต้องช่วยให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งในส่วน ของผู้เรียนนั่นคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนการสอนนำไปใช้ ได้จริง (กัญญา เอี่ยมพญา. น.1)

การพัฒนาครูมีเอกลักษณ์และมีความเป็นเฉพาะแตกต่างจากการพัฒนาวิชาชีพอื่นตรงที่วิชาชีพ นั้น จะต้องนำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาจากสถาบันฝึกหัดครูไปประยุกต์ใช้และบูรณาการออกแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ประกอบกับการปฏิรูป การศึกษาในปัจจุบันได้มีการพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้และความต้องการตามบริบทของสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อลักษณะผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ใหม่ที่เกิดขึ้น หากไม่ได้ศึกษาหรือทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ก็ไม่อาจนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพได้ ด้วยวิธีการสอนเดิมที่ประสบความสำเร็จในครั้งหนึ่ง ๆ นั้น ก็อาจไม่ประสบความสำเร็จเมื่อ

นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ดังนั้น เรื่องของกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูตามแนวคิดของ Gordon (2004,9) ที่เน้นว่าการพัฒนาครูจำเป็นต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบ และในแต่ละช่วงเวลาของการพัฒนาควรเลือกใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้เชิงเนื้อหาที่ใช้สอน วิธีการสอน ตลอดจนคุณภาพอื่น ๆ ของผู้สอนเอง ด้วยในเส้นทางการพัฒนาวิชาชีพครู มีประสบการณ์และความรู้หลายอย่างที่อาจกล่าวได้ว่าเป็นความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติและลงมือทำเป็นความรู้ที่ไม่ได้เขียนไว้ในเอกสารหรือตำรา จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของผู้อื่น การมีพี่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหา โดยไม่ต้องส่งสมประสบการณ์หรือเผชิญกับความผิดพลาดเหล่านั้นซ้ำอีก ด้วยเหตุนี้

แนวทางในการพัฒนาครูของหลักสูตรใหม่ที่กำหนดให้นักศึกษาครูได้ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี เป็นแนวทางหนึ่งที่เชื่อมโยงการฝึกประสบการณ์ระหว่างการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอน และถือว่าเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรการผลิตครู ดังนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเพื่อรองรับหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงเป็นกระบวนการปฏิบัติที่เปรียบเสมือนหัวใจของการผลิตครู เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง เพราะเป็นช่วงสำคัญที่นักศึกษาครูจะได้ตรวจสอบตนเอง ว่าสามารถนำทฤษฎีที่ได้เรียนรู้จากวิชาต่าง ๆ ไปประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติในการสอนได้มากน้อยอย่างไร และเป็นโอกาสสำคัญที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภายใต้การแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ ได้รู้จักเด็กนักเรียน ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ นักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชน ได้มีความรับผิดชอบ ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน

นอกจากนี้ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้สถาบันผลิตครูได้นำความรู้และเทคนิควิธีใหม่ ๆ ไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน ขณะเดียวกันก็สอดคล้องกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 จำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมแบบใหม่ เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ที่ปัจจุบันไม่ได้สอนกัน เช่นทักษะการแนะนำเด็กอย่างไรจะได้ผล แนะนำให้เด็กหาความรู้เอง เด็กจะทำได้หรือไม่สิ่งเหล่านี้กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้นี้ เราจึงเห็นได้ว่า “ศาสตร์ความเป็นครู” จะต้องเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างไม่มีทางหลีกเลี่ยง แต่จะเปลี่ยนไปอย่างไรไม่มีใครตอบได้ชัดเจน เราจะสอนอย่างไรเมื่อก้าวสู่ศตวรรษหน้า เราอาจจะพูดได้ว่าอนาคตอาจจะไม่มีใครสอนใครได้อีกต่อไป แม้ครอบครัวเองจะสอนลูกของตนเองได้ยาก ยิ่งครูด้วยแล้วยิ่งยากที่จะสอนให้ได้ผลเหมือนในอดีตที่ผ่านมา โรงเรียนรูปแบบใหม่เป็นอย่างไร จะเป็นสถานประกอบการมากกว่าโรงเรียนดังนั้นโรงเรียนจึงจัดสอนให้เป็นรายบุคคล และแต่ละบุคคลไปหาวิธีการสร้างความเชื่อมั่นได้ในภายหลัง (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2560. น. 21)กระบวนการจัดการเรียนการสอนสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การที่ครูร่วมกันทำงานเป็นทีม เอาใจใส่การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเป็นการสร้างวัฒนธรรม

ที่เน้นการเรียนรู้ไปในตัว เปลี่ยนจากวัฒนธรรมที่เน้นการสอนที่เราคุ้นเคย กระบวนการกลุ่มของครูในการพัฒนาการประเมินแบบองค์รวม (Formative Assessment) อย่างต่อเนื่องผ่านการปฏิบัติจริง คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคุ้นเคยของครูให้ค่อย ๆ เปลี่ยนการทำหน้าที่ที่ครูสอน (teachers) มาเป็นครูฝึก (Coach) โดยไม่รู้สึกรู้ว่าต้องฝืนใจ กระบวนการรวมกลุ่มของครูร่วมกันพัฒนาปฏิบัติและเรียนรู้การประเมินการเรียนรู้ของศิษย์อย่างต่อเนื่องมีผลให้เกิดการยกระดับการเรียนรู้ทั้งของศิษย์และของครู ซึ่งปัญหาการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยทั่วไปไม่ได้เกิดจากการสอนน้อยไปแต่เกิดจากการสอนมากไปแต่ ผู้เรียนได้เรียนรู้น้อย ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการเรียนรู้คือ สอนน้อย เรียนมาก (วิจารณ์ พานิช. 2559. น. 56-57)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นผู้มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาศักยภาพบัณฑิตครูเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศการพัฒนาตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้มีทักษะ ความรู้ และเป็นการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการและวิชาชีพดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาครูให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ จากความสำคัญที่กล่าวมาจึงตระหนักและพยายามที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่นดังนั้นการพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงสุดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงได้เห็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยมุ่งเน้นกระบวนการระหว่างการฝึกประสบการณ์ที่ได้รับความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการสร้างและผลิตบัณฑิตครูคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู มีลักษณะอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูโดยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีดังนี้ ระยะเวลาที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ (Pre-Practicum) ระยะเวลาที่ 2 วางแผนการออกฝึกประสบการณ์(Plan-Practicum) ระยะเวลาที่ 3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล(Check-Practicum) และระยะเวลาที่ 4 สรุปและสะท้อนผล (Post-Practicum)

2. กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 ที่ลงทะเบียนรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพครู รหัสวิชา 101521 และ 101522 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 19 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 577 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 5 ที่ลงทะเบียนเรียนการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพครู 2 รหัสวิชา 101522 ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 สาขา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากการบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ตามกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เน้นให้มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ตัวแปรในการวิจัย

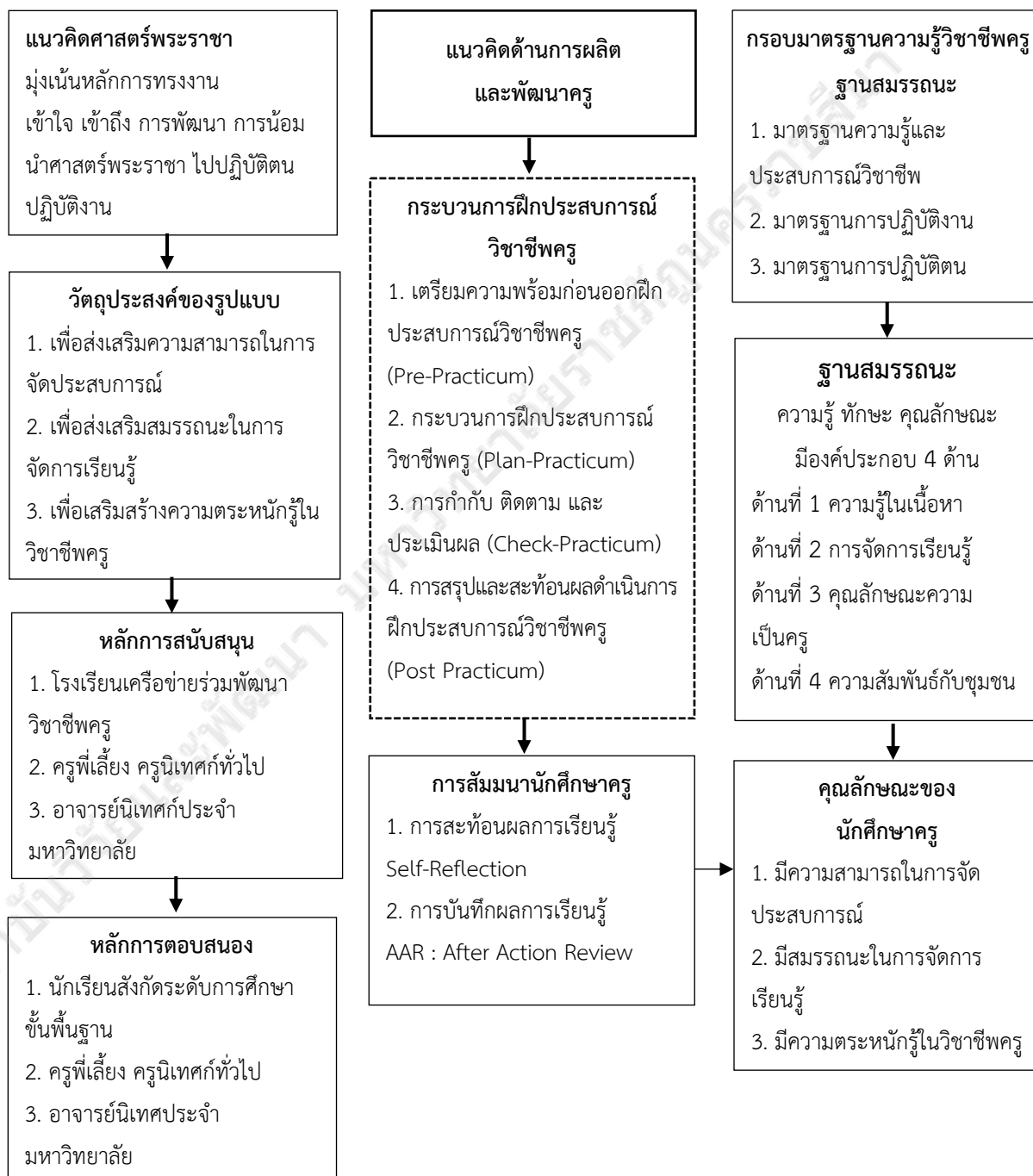
ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของนักศึกษาครู

4. ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัยเดือน มีนาคม 2563– ธันวาคม 2563 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2563

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นียมคัพท

1. รุปแบบการฝึกประสปรการณวิชาชีพครู หมายถึง แบบแผนในการฝึกประสปรการณวิชาชีพครู ที่มีโรงเรียนเครือข่ยร่วมนพัฒนาวิชาชีพครูเกี่ยวข้งสัมพันธ์กันในการดำนงงานเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาอันจะนำไปสู่การดำนงงานที่เป็นไปอย่างต่อนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสปรการณ (Pre-Practicum)

ระยะที่ 2 วางแผนการออกฝึกประสปรการณ (Plan-Practicum)

ระยะที่ 3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Check-Practicum)

ระยะที่ 4 สรุปและสะท้อนผล (Post-Practicum)

2. ศาสตร์พระราชา หมายถึง เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นหลักการ 3 ประการ คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ซึ่งเป็นการพัฒนานักศึกษาฝึกประสปรการณวิชาชีพครูบนพื้นฐานความรัก ความหวังใย ความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์ โดยมีขั้นตอนในการทำงานตามแนวคิด ศาสตร์พระราชา คือ 1) การศึกษาข้อมูล 2) การหาข้อมูลในพื้นที่ 3) การศึกษาข้อมูลและการจัดทำโครงการ 4) การดำนงงานตามโครงการ 5) การติดตามผลงานโดยใช้หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

2.1 เข้าใจ หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักวิเคราะห์ปัญหาและ 2) ศึกษาให้ประจักษ์ โดยผู้ปฏิบัติจะต้องเข้าใจปัญหา ต้องวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริง ครูพี่เลี้ยงเข้าใจเลือกทักษะเทคนิค รูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม นักศึกษาเข้าใจแนวปฏิบัติตน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์เข้าใจการให้คำแนะนำวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 เข้าถึง หมายถึง ผู้ปฏิบัติ หรือผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาและวิธีการแก้ไข นักศึกษาปฏิบัติตนตามที่ได้รับมอบหมายและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาชี้แนะ คอยอำนวยความสะดวก เพื่อให้สอดคล้องกับการดำนงงานของคณะครุศาสตร์ ฝ่ายฝึกประสปรการณวิชาชีพครูโดยประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ใช้หลักระเปิดจากข้างใน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานศึกษาและเข้าใจอย่างถ่องแท้ ถึงสภาพปัญหาและวิธีการแก้ไข หรือวิธีการปฏิบัติ และรู้จักวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดควาตระหนักซาบซึ่งที่จะแก้ปัญหหรืออยากรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นำผลจากการศึกษาสภาพ มากำหนดรูปแบบวิธีการสอนนักเรียนอย่างสม่าเสมอ 2) แก้ไขจากจุดเล็ก หมายถึง การรู้จักแก้ไขปัญห ไม่ว่าปัญหจะเล็กหรือใหญ่ รู้จักและสามารถแก้ไขปัญหจนสำเร็จ

2.3 พัฒนา หมายถึง การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์ พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ด้วยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่บูรณาการ ศาสตร์พระราชา การมีส่วนร่วมที่เกิดขึ้นหลากหลาย มีการสะท้อนผล การกำกับติดตาม นิเทศ และ ประเมินผล เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักการทรงงาน 23 ข้อเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 7 ข้อ ได้แก่ 1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ทำตามลำดับขั้นตอน 3) ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 4) ทำให้ง่าย 5) การมีส่วนร่วม 6) การพึ่งพาตนเอง 7) ทำงานอย่างมีความสุข จากการศึกษาแนวทางดังกล่าวสามารถนำไปพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีคุณภาพ ต่อไป

3. การบูรณาการศาสตร์พระราชา หมายถึง กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่น้อมนำ หลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู ด้าน (ก) มาตรฐานความรู้ สาระความรู้ข้อที่ 1.1 แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ สมรรถนะ ข้อ 2.2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ด้าน (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ 1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะและ สมรรถนะการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4. คุณลักษณะของนักศึกษาครู หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาครูที่แสดงออกทางพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู วัดได้จากแบบประเมินการจัดการเรียนรู้จากฐานสมรรถนะ และแบบวัด คุณลักษณะของนักศึกษาครู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา
2. เป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู
3. รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชาที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปเป็นรูปแบบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

บทที่ 2

วรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารงานวิจัย และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู มีรายละเอียดดังนี้

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. แนวคิดศาสตร์พระราชาร่วม
3. คุณลักษณะของนักศึกษาครู
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การเปลี่ยนแปลงและภาวะวิกฤตของสังคมปัจจุบันทำให้ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้ขยายกว้างไกลจากความคาดหวังเชิงปริมาณไปสู่คุณภาพและศักยภาพของบุคคลเนื่องจาก คุณภาพของประชากรขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบการศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพของการศึกษาได้สำเร็จจึงขึ้นอยู่กับปัจจัยและองค์ประกอบหลายด้านที่สำคัญที่สุดคือ ครู เพราะครูมีอิทธิพลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ปัจจุบันการปฏิรูปการเรียนการสอนได้พยายามปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พุทธศักราช 2548 โดยให้สามารถสร้างสรรค์ คุณลักษณะบัณฑิตครูที่เป็นคนดีมองกว้างคิดไกลและใฝ่รู้ มีคุณธรรมมีความเป็นกัลยาณมิตร รักและศรัทธาวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคมพัฒนากระบวนการคิดเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งเรียนรู้กระบวนการทางสังคมคุณธรรมและวัฒนธรรม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหมายถึง การจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานการณจริงในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน (1 ปีการศึกษา) ทั้งนี้เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้มีเวลาานพอในการเรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณจริง ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการผลิตครูสามารถผลิตครูที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามที่สังคมต้องการ

นรา บุณรัตน์ (2540 12) กล่าวว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกิจกรรมที่สถาบันครูจัดให้นักนิสิตฝึกสอนเป็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้ นิสิตฝึกสอนได้มีโอกาสสัมผัสนักเรียน โรงเรียนตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนและสามารถนำเอาทฤษฎีต่าง ๆ ที่เรียนในห้องเรียนไปปฏิบัติจริง เป็นการฝึกให้นักนิสิตฝึกสอนรู้จักตนเองไปสู่วิธีการที่ถูกต้องด้วยการรู้ตนเองว่ามีความสามารถด้านใดและควรปรับปรุงด้านใดรวมไปถึงการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่การงานอีกทั้งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อจะเป็นครูที่ดีในอนาคต

อดัมส์และดิกกี (Adams & Dickey) อ้างใน บำรุง พิมพ์วงศ์ 2520: 5) ได้กล่าวถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่าเป็นการจัดประสบการณ์ชั้นวิชาชีพครูชั้นสูง (Profession) ให้นักเรียนครู เพราะเป็นการจัดการนำทฤษฎีต่าง ๆ ที่เรียนมาในห้องเรียนไปปฏิบัติจริง แต่ไม่ได้มุ่งให้นักเรียนครูยึดถือเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกสอนเป็นหลักปฏิบัติสำหรับประกอบอาชีพครู แต่อย่างใด จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการฝึกสอนนั้นต้องการให้นักเรียนฝึกสอนนำตนเอง (Self-directive) ไปสู่วิธีการที่ถูกต้องด้วยการให้นักเรียนฝึกสอนรู้จักตนเองว่ามีความสามารถด้านใดบ้างและควรปรับปรุงในด้านใดบ้าง

เบอร์และคณะ (Burmaroad other 1954 125 126 อ้างใน เชาวลิทภูมิภาค 2533: 9) ได้เขียนข้อความความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ในหนังสือชื่อ Student Teaching In The Elementary โดยกล่าวว่านักเรียนฝึกหัดครูควรได้ออกฝึกสอนเพื่อเป็นการทดลองปฏิบัติมาประสบการณ์ตรงเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเป็นครูหรือนำทฤษฎีทางการศึกษาหรือจิตวิทยาไปทดลองใช้ในโรงเรียนฝึกสอนโดยมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้แนะนำช่วยเหลือเมื่อเป็นดั่งนี้ นักเรียนฝึกสอนจะได้รับประสบการณ์และทักษะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วดีกว่าปล่อยให้ นักเรียนเรียนรู้ผิด ๆ ถูก ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหมายถึงกระบวนการเรียนรู้ในวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสกับลักษณะการทำงานจากสถานประกอบการโดยตรง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมตัวในการเข้าสู่งานในอาชีพได้อย่างดีเยี่ยมและเมื่อจบจากสถานศึกษาแล้วนักศึกษาก็สามารถนำทักษะที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้ไปใช้ในอาชีพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับมานะทัฬหิมเมือง (2551, หน้า 13) ได้กล่าวว่าการฝึกประสบการณ์คือกระบวนการจัดประสบการณ์นำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและประสบการณ์ต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยไปบูรณาการปฏิบัติการสอบจริงในสถานศึกษาอันก่อให้เกิดความรู้ความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วจะสามารถประกอบอาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงได้อย่างเหมาะสม

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2542, หน้า 1) ได้ให้ความหมายว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกงานหมายถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระทำร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้ทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมและก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

คุรุสภา (ออนไลน์, 2553) ได้ให้ความหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูว่าเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดคือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหลักของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

1) การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูยึดหลักการดังนี้

1. มุ่งประสาน การเรียนภาคทฤษฎีใช้ควบคู่กับการฝึกภาคปฏิบัติอยู่ตลอดเวลา
2. มุ่งฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องกันไปตลอดหลักสูตร

2) จุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจุดประสงค์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครูมีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ของครูตามหลักสูตรในระดับที่สอนได้อย่างแจ่มแจ้งและกว้างขวาง จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้ได้มากที่สุด
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกันจนสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้เหมาะสม และบังเกิดผลดี
4. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครูมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาชุมชน และเรียนรู้งานในการพัฒนาชุมชน
5. เพื่อให้นักศึกษาครูสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องาน มีทัศนคติที่ดีสามารถแก้ปัญหาและพัฒนางานของตนให้ดียิ่งขึ้นได้

แนวคิดศาสตร์พระราชา

อภิชาติดวงธิดาสาร ธีวัฒน์ เขตจัตุรัส ดิเรก ถึงฝั่ง (2563 : 165 - 180) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องศาสตร์พระราชากับการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยเน้นการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ที่ได้ศึกษาแก้ปัญหาหลายด้าน หนึ่งในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง คือศาสตร์พระราชา ที่ครอบคลุมทั้งด้านพระราชดำริ แนวคิดและปรัชญา พระราชดำรัส ของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยยึดหลักการเข้าใจเข้าถึงพัฒนา โดยอธิบายไว้ นานาทัศนะดังนี้

ศาสตร์พระราชา (ออนไลน์) แนวคิดนี้หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานพระราชดำริและพระบรมราโชบาย ในการชี้แจงแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาเป็นเวลานานกว่า 30 ปี โดยรับสั่งว่า “เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ถูกตอกรองรับบ้านเรือนอาคารไว้นั่นเอง สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้อยู่ที่เสาเข็ม แต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็มและลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป” ดังนั้น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบไปด้วยหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข มีรายละเอียดดังนี้ 1) สามห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 2) สองเงื่อนไข คือ การมีความรู้ และการมีคุณธรรม โดยศึกษาจากเอกสาร บทความ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

ศาสตร์พระราชา หมายถึง การสอนให้ครูพัฒนาตนเอง และครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมให้มีองค์ความรู้ มีอุปนิสัยดีดตัว 5 ด้านคือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรมเพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นพลเมืองของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสอน และการอบรม

ศาสตร์พระราชา หมายถึง มิติในการบูรณาการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการจัดกิจกรรม นำยุทธวิธีตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน มีการปฏิบัติตน และปฏิบัติตามหลักการทรงงาน โดยการพัฒนาตนตามศาสตร์พระราชา หมายถึง “...ในการปฏิบัติงานใด ๆ ผู้ปฏิบัติจะต้องทราบดี ต้องเข้าใจแจ่มแจ้งถึงปัญญาและวิชาความรู้ทั้งปวง อันเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์อย่างทั่วถึง จึงจะสามารถนำทฤษฎีมาดัดแปลงใช้ให้เหมาะกับสภาพการณ์และสามารถจะเลือกแนวทางการปฏิบัติให้เกิดผลมากที่สุดได้

ศาสตร์พระราชา ในความหมายที่ศึกษาและสังเคราะห์มาเบื้องต้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะนิสัยและการประพฤติปฏิบัติตน 9 ประการ จากคุณสมบัติดังกล่าวนี้ คือ ด้านคุณธรรมในการปฏิบัติตน ได้แก่ 1) มีความรู้คู่คุณธรรม 2) มีปัญญาฉลาดรู้ 3) มีความเข้มแข็งสู้อุปสรรค 4) มีวินัยในความคิด 5) มีความสุจริตคิดดี 6) มีความศรัทธาเชื่อมั่นในความดี 7) มีความกตัญญูกตเวที 8) มีความเพียร อดทนในความดี 9) มีไม่ตรีจิต มิตรภาพ

ศาสตราจารย์พระราชทาน หมายถึง การลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน ให้ชุมชนบอกปัญหาคืออะไร ความต้องการของประชาชนคืออะไร โดยต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยต้องคำนึงถึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนามีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือการพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใย ความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์

ศาสตราจารย์พระราชทาน หมายถึง บรรดาองค์ความรู้และภูมิปัญญา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนาป้องกันหรือแก้ไขปัญหาเพื่อประโยชน์สุขแก่เหล่าพสกนิกร และส่งผลมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

ศาสตราจารย์พระราชทาน หมายถึง แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน ก่อนที่ประชาคมโลกจะตื่นตัวในเรื่องนี้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราชทาน คือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลิตภาพการผลิต การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละองค์ประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกผู้ทุกคน โดยเฉพาะ คนจนผู้ยากไร้

ศาสตราจารย์พระราชทาน หมายถึง องค์ความรู้ที่ว่าด้วยเรื่อง“การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครอบคลุมในทุกมิติ ด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พระราชประสงค์ของพระองค์ คือ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่และด้านจิตใจของประชาชนคนไทยเป็นสำคัญ

ความโดดเด่นของศาสตร์พระราชทานที่ได้ศึกษาจากนิยาม ความหมาย พบว่า คือ แนวปฏิบัติที่มีกระบวนการที่มีเอกลักษณ์ คำนึงถึงบริบท ทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละพื้นที่ แก้ปัญหาแบบองค์รวม ให้ความสำคัญกับความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการ เป็นการพัฒนามนทางสายกลาง พัฒนาบุคคลบนพื้นฐานความรู้ และคุณธรรม โดยแนวทางพระราชทานไว้นี้ได้พิสูจน์แล้วว่าสามารถทำได้

สรุปได้ว่า ศาสตร์พระราชทาน หมายถึง การศึกษาเรียนรู้โดยเน้นหลักการ 3 ประการ คือ การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติ และการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้อ่านออกเขียนได้ สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี ควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน เป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกกลุ่ม ทุกวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ครบทุกคนด้วยแหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สามารถเรียนรู้ตามความสนใจเพื่อให้ได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการเป้าหมายและแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียงเท่าทันและเป็นการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่มาเกี่ยวข้องอย่างรอบด้านมีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตอดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต (สำนักงานเลขาธิการ. 2560)

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ศาสตร์พระราชาถือว่าเป็นตำราแห่งชีวิต การให้ความสำคัญด้าน “การพัฒนาคน” ด้วยการศึกษาอย่างมากทั้งในระบบโรงเรียนและระบบนอกระบบโรงเรียน แม้แต่ผู้ที่ด้อยโอกาสและสถานที่ห่างไกล โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษา โดยยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริคือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

1.1 การเข้าใจ คือ การสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของชุมชน ค้นหารากฐานของปัญหา และรวบรวมองค์ความรู้ของโครงการพระราชดำริ

1.2 การเข้าถึง คือ การสื่อสารและการมีส่วนร่วม โดยมุ่งสื่อสารสร้างความเข้าใจและความมั่นใจกับชุมชนร่วมค้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด

1.3 การพัฒนา คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชน สร้างทีมพี่เลี้ยง การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของชุมชน รวมทั้งการให้ทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในชุมชนและติดตามสนับสนุนประเมินผล

2. การจัดการด้านความรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจตามกระบวนการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขตามมาตรฐาน ดังนี้

2.1 มาตรฐานในการดำเนินงานองค์ความรู้การดำเนินงานสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมองค์ความรู้

2.1.2 จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ การฝึกอบรม เพื่อปลูกจิตสำนึกตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด ตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มเป้าหมาย ศาสตร์พระราชาคือ การลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน ให้ชุมชนบอกว่าปัญหาคืออะไร ความต้องการของประชาชนคืออะไร โดยต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องและยั่งยืน

ความโดดเด่นของศาสตร์พระราชาคือ แนวปฏิบัติที่มีกระบวนการที่มีเอกลักษณ์ คำนึงถึงบริบททางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจและสังคมของแต่ละพื้นที่ แก้ปัญหาแบบองค์รวม ให้ความสำคัญกับความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการของคนในพื้นที่ ตามหลักการทรงงาน ข้อที่ว่า การพัฒนาต้องระเบิดจากภายใน ตัวอย่างเรื่อง เอกลักษณะการทำงานตามแนวศาสตร์พระราชาคือ การแบ่งเป้าหมายเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ เพื่ออยู่รอด พึ่งตนเอง และยั่งยืน

จากการศึกษาเป้าหมายในการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยต้องคำนึงทางเศรษฐกิจ สังคมแม้ว่าวิธีการพัฒนามีหลากหลายเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าการพัฒนามีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือ การพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใย ความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติและเป็นเรื่องของจิตใจ

จากการศึกษาหลักการ 23 ข้อในการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ระเบิดจากข้างใน
3. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก
4. ทำตามลำดับขั้นตอน
5. ภูมิสังคม
6. องค์กรรวม
7. ไม่ติดตำรา
8. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
9. ทำให้ง่าย
10. การมีส่วนร่วม
11. มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก
12. บริการที่จุดเดียว
13. ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
15. ปลุกป่าในใจคน
16. ขาดทุน คือ กำไร
17. การพึ่งพาตนเอง
18. พออยู่พอกิน
19. เศรษฐกิจพอเพียง
20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริตใจต่อกัน
21. ทำงานอย่างมีความสุข
22. ความเพียร : พระมหาชนก
23. รู้ รัก สามัคคี

จะเห็นได้ว่าหลักการทรงงานดังกล่าว ที่เรียบง่ายเน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุด พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงทุ่มเทพระวรกายตรากตรำและมุ่งมั่น เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนให้แก่พสกนิกร ไม่ว่าจะเชื้อชาติใด ศาสนาใด อยู่ห่างไกลสักเพียงใด ก็มีทรงย่อท้อ เข้าไปช่วยเหลือ ราษฎรทั้งทั้งด้านสาธารณสุข การศึกษา

สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ทรงคิดค้นแนวทางเพื่อพัฒนาเพื่อมุ่งประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด มีคุณค่าและควรยึดเป็นแบบอย่างในการเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท นำมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลกับตนเอง สังคม และประเทศชาติ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการ 23 ข้อมาประยุกต์ใช้ในการนำไปพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีทั้งหมด 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ซึ่งทั้งหมดที่สังเคราะห์มานี้ผ่านการคัดเลือกจากการสนทนากลุ่มโดยมีผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ครูพี่เลี้ยง และได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการคัดเลือกหลักการต่าง ๆ ที่ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยได้นำมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายในตรวจสอบอีกรอบ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสะท้อนแนวทางการดำเนินงานตามหลักการการออกแบบการวิจัย

สรุปได้ว่า การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักการทรงงาน 23 ข้อเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7 ข้อ ได้แก่ 1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ทำตามลำดับขั้นตอน 3) ประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 4) ทำให้ง่าย 5) การมีส่วนร่วม 6) การพึ่งพาตนเอง 7) ทำงานอย่างมีความสุข จากการศึกษาแนวทางดังกล่าวสามารถนำไปพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีคุณภาพต่อไปโดยสังเคราะห์จากหลักการทรงงาน 23 ข้อ ได้มา 7 ข้อ สำหรับการนำไปใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

นอกจากนี้ได้ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา ตามหลักการทรงงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการทรงงานตามศาสตร์พระราชา มีการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เป็นขั้นตอนอย่างละเอียดก่อนทุกครั้งในการจัดการวางแผนโครงการใดโครงการหนึ่ง ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูล
2. การหาข้อมูลลงพื้นที่
3. การศึกษาข้อมูลและการจัดทำโครงการ
4. การดำเนินงานตามโครงการ
5. การติดตามผลงาน

การนำหลักทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้สามารถอยู่ร่วมกับคนในหน่วยงานได้อย่างมีความสุข

2. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ลดความฟุ่มเฟือย รู้จักคำว่า “พอ” โดยไม่เบียดเบียนทั้งตนเองและผู้อื่น

3. มีความสุขและความพอใจกับงานที่ปฏิบัติ กับชีวิตที่พอเพียง ยึดทางสายกลางในการดำเนินชีวิต

4. พยายามใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และชีวิตประจำวันอย่างประหยัดเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

5. ควรมีการวางแผนการทำงานประจำวันให้ดี โดยพิจารณาถึงงานที่ค้างจากวันก่อน งานที่ยังไม่เสร็จในวันนี้ และงานที่ต้องทำในวันต่อไป โดยให้มีการเขียนรายการของงานที่ต้องปฏิบัติลงในแผ่นกระดาษ หรือสมุดบันทึกประจำวัน ทั้งนี้ควรระบุให้ชัดเจน ว่ามีงานอะไรบ้างที่ต้องทำให้เสร็จในวันนั้น ๆ

6. ควรมีการบริหารเวลาโดยจัดลำดับความสำคัญของงาน ซึ่งในแต่ละวันมีงานหลายอย่าง ดังนั้น ควรจัดลำดับความสำคัญของงานว่าจะทำอะไร ก่อน - หลัง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับเวลา

สรุปได้ว่า ศาสตร์พระราชานับเป็นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตลอดจนการสร้างความสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลักการ ๓S ได้แก่ Survival Sufficiency Sustainability คือ การอยู่รอด พอเพียง ยั่งยืน

คุณลักษณะของนักศึกษาครู

คุณลักษณะของครู เป็นแนวทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษาและอบรมสั่งสอนนักเรียนของสถานศึกษาทุกระดับและเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติด้วยเช่นกัน ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ เป็นหัวหน้าสถานศึกษา คือ ครู อาจารย์ ผู้อำนวยการ และรวมถึงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย รองของตำแหน่งผู้บริหารทุกระดับ เป็นผู้มีความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาจริยศึกษาในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (ออนไลน์) ได้อธิบายไว้ว่า คุณลักษณะของครูที่ดีมี 10 ประการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความซื่อสัตย์ สุจริตและความยุติธรรม
3. ความขยัน ประหยัดและยึดมั่นในสัมมาอาชีพ
- 4.ความสำเร็จในหน้าที่และการงานต่าง ๆ ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. ความเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

6. ความกระตือรือร้นในการปกครองในระบบประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7. ความเป็นผู้มีพละทานมัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

8. ความสามารถในการพึ่งพาตนเองและมีอุดมคติเป็นที่พึง

9. ความภาคภูมิใจและการรู้จักทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และทรัพยากรของชาติ

10. ความเสียสละ และเมตตาอารี กตัญญูกตเวทีกกล้าหาญ และความสามัคคีกัน

โจเอนสและโคลเวอร์ (Goens & Clover. 1991: 268-269) ได้กล่าวว่าครูที่ดีจะทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถเพราะมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในระดับจิตใจดังนี้

1. สนใจรางวัลที่เกิดจากความภาคภูมิใจมากกว่าการรับรางวัลจากผู้อื่น

2. ชอบการเปลี่ยนแปลงและเสนอความคิดใหม่เสมอ

3. พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ

คลาร์ค (Clark. 1995: 4-6) ได้เสนอคุณลักษณะครูที่ดีในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการสอนโดยพิจารณาจากกระบวนการสอนและผลการสอนโดยกล่าวว่านักเรียนจะได้ผลการเรียนที่ดีถ้าครูใช้เวลาในการทำงานกับเพื่อนครูมากกว่าทำคนเดียวจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดการเรียนการสอนทั้งสามส่วนที่สำคัญคือการให้ความรู้การตั้งคำถามและการตอบสนองต่อนักเรียนเมื่อนักเรียนตอบคำถาม

2. ด้านการคิดของครูมีความสำคัญมากในการสอนและเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากของครูเพราะเกี่ยวข้องกับการวางแผนการตัดสินใจและจะมีผลต่อพฤติกรรมอื่น ๆ เพราะครูต้องเป็นนักสังเกต นักวิเคราะห์สามารถจัดลำดับการปฏิบัติงานที่มีผลต่อเนื่องสัมพันธ์กันได้

3. ด้านความรู้ของครูความรู้ที่จำเป็นของครูคือ

3.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชา

3.2 มีความรู้ในความเป็นครูทั่วไป

3.3 มีความรู้เรื่องหลักสูตร

3.4 มีความรู้ในวิธีสอนตามเนื้อหา

อาเรนด์ (Arends. 1997: 5) กล่าวถึงคุณลักษณะครูที่ดีดังนี้

1. มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลตามสภาพที่เป็นจริง

2. ตัดสินใจสั่งการจากฐานของความรู้

3. ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างได้ผล

4. ใช้ผลย้อนกลับมาประยุกต์การปฏิบัติงาน

คลิกแชงค์และเบนเนอร์ (Cruickshank & Bainer, 1999: 307-321) กล่าวว่าคุณลักษณะครูที่ดีในการปฏิบัติตนดังนี้

1. มีความกระตือรือร้น
2. มีอารมณ์ขันรู้สึกอบอุ่นเมื่อเข้าใกล้
3. เชื่อถือไว้ใจได้
4. มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าเพื่อความสำเร็จ
5. รู้จักสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจ
6. ทำงานเหมือนนักธุรกิจ
7. มีความยืดหยุ่น
8. เป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาที่สอนคณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของครู

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะครูดีในประเทศไทยของนักการศึกษาหลายท่าน มีรายละเอียด

ดังนี้

ดิเรก พรสีมา และคณะ (2543) พบว่าครูที่ดีควรมีลักษณะที่จำเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะ

- 1.1 ต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนอยู่เสมอ
- 1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนทั้งด้าน ศีลธรรม วัฒนธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย และอุปนิสัย มีความเป็นประชาธิปไตย
- 1.3 ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 1.4 มีความเมตตาแก่ศิษย์ และเห็นคุณค่าของศิษย์
- 1.5 มีสุขภาพสมบูรณ์
- 1.6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

1.7 มีบทบาทในการพัฒนาชุมชน สามารถเป็นผู้นำชุมชนได้

1.8 ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภาษา และการวิจัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

1.9 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูแบบใหม่ในระบบสากลได้ คือ การรู้ในวิทยาการด้าน

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

มีความหลากหลายเพื่อตอบสนอง ผู้เรียนเป็นหลัก สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างสรรค์ข้อมูลสะท้อนกลับสู่ ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นครูที่เข้าหาผู้เรียนและชุมชนได้มากขึ้น

2. ด้านความรู้ของครู

2.1 ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีในศาสตร์ความรู้ มาสู่การปฏิบัติได้ ทั้งการปฏิบัติในระดับสากลและในระดับท้องถิ่น

2.2 มีความรู้ด้านการวิจัย วิทยาการคอมพิวเตอร์ และภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

2.3 มีความรู้เรื่องเทคนิคการสอน จิตวิทยา การวัดผลและประเมินผล และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 รู้ข้อมูลข่าวสารรอบตัว และเรื่องราวในท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และฝึกผู้เรียนคิด วิเคราะห์วิจารณ์ได้

3. ด้านการถ่ายทอดของครู

3.1 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้นั้นสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ต่อไปได้

3.2 สามารถอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีศีลธรรม วัฒนธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย และอุปนิสัยรวมทั้งรักในความเป็นประชาธิปไตย เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถใช้ภาษาสื่อสารกันได้ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอและสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.4 สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมองกว้าง คิดไกล และมีวิจรรย์ญาณที่จะวิเคราะห์และเลือกใช้ข่าวสารข้อมูลให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้

3.5 พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของชุมชน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาชุมชน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนได้

สรุปได้ว่าครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีทั้งใจคือมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตใจเมตตา มีศีลธรรม และกายที่ดี คือมีสุขภาพสมบูรณ์ พัฒนาตัวเองให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้รู้และใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ให้ตัวเองได้ ครูต้องเข้าใจชุมชน และเข้าหาชุมชนมากขึ้น และสามารถให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้พัฒนา และแก้ปัญหาของชุมชนได้

คณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูได้กำหนดว่าบุคคลที่ประกอบวิชาชีพครูควรมีความรักความเมตตาและความปรารถนาดี มีความเสียสละและอุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งควรมีลักษณะอย่างน้อย 4 ประการ คือ 1 รอบรู้ 2 สอนดี 3 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ 4 มุ่งมั่นพัฒนา

1 รอบรู้ คือ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก มีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษานโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษาในวิชาชีพ หรือกิจการที่ตนรับผิดชอบ

2 สอนดี คือ จะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถ ให้บริการแนะแนวในด้านการเรียนการสอน และการรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของบ้านเมือง

3 มีคุณธรรมจรรยาบรรณ คือ มีศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครูมีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชน และนักเรียน มีความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน

4 มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตน คิดค้นและทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย

ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักวิชาการต่าง ๆ ที่ให้ความหมายไว้มีดังนี้

จากทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีจึงสรุปได้ว่า ลักษณะของครูที่ดีมีดังนี้

1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของคนทั่วไป
2. เป็นคนตรงต่อเวลา
3. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
4. บุคลิกภาพดี และการวางตัวดีรู้จักกาลเทศะ
5. การเป็นผู้มีเหตุผล
6. เป็นผู้ที่เมตตา
7. เป็นผู้มีความรู้ดี มั่นศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น
9. เป็นผู้รู้จักเสียสละ
10. รู้จักดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้อง
11. มีความขยันหมั่นเพียร ที่ทำงานในทางสุจริต
12. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
13. มีความรับผิดชอบ
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
15. มีความยุติธรรม
16. ยึดมั่นในการทำความดีด้วยกาย วาจา และใจ
17. ส่งเสริมในค่านิยมที่ถูกต้องและดีงาม
18. เป็นครูที่พร้อมด้วย ภูมิความรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน
19. มีความมั่นคงทางอารมณ์
20. ทำหน้าที่สอนให้ลูกศิษย์เป็นคนดีมีความรู้ และคุณธรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา

ฐรินดา โตเขียว (2563) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา โดยใช้วิธีผสมผสาน มีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ศาสตร์พระราชา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และการสนทนากลุ่ม 3) วิเคราะห์องค์ประกอบหลักด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ และ 4) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าพิสัยควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา คือ การบริหารงานด้วยทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทำงานของพระราชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน 2) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา มีองค์ประกอบ

ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ คือ ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความเข้าใจ ด้านความเข้าถึง ด้านการพัฒนา และด้านหลักการทำงานของพระราชธา 3) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชธา โดยภาพรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

ธิดารัตน์ นคร. (2563). ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่ใช้รูปแบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธา และกลุ่มควบคุม ที่ใช้รูปแบบจัดการเรียนรู้การอ่านแบบปกติ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่ใช้รูปแบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชธา และกลุ่มควบคุม ที่ใช้รูปแบบจัดการเรียนรู้การอ่านแบบปกติ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัญหา 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสอบถามความต้องการของนักเรียน 4) แบบวิเคราะห์เอกสาร 5) แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) 6) แบบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอัตนัยจำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 7) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.40-0.70 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.40-0.60 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.94 8) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 9) คู่มือการใช้รูปแบบ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน รวมเวลา 16 ชั่วโมง 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.42-0.84 มีค่าความเชื่อทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติที่แบบไม่อิสระ t-test (Dependent Samples) และสมมติฐานที่แบบเป็นอิสระต่อกันใช้สถิติ t-test (Independent Samples) ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้ 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ทักษะการอ่าน

เป็นทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นอย่างเร่งด่วน ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา จากการศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า รูปแบบการสอนที่ใช้สำหรับพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในเทคนิคต่าง ๆ และจากการศึกษาแบบสอบถามความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนชอบเรียนรู้ในเนื้อหาที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนา หรือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ชอบการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ชอบทำกิจกรรมเป็นกลุ่มมากกว่าเดี่ยว 2. ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ฉบับร่าง) มีความสอดคล้องกันในองค์ประกอบและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรูปแบบมีองค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างแรงบันดาลใจ ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้และสร้างสัมพันธ์ภาพร่วมกัน ขั้นที่ 3 ขั้นให้นักเรียนสะท้อนในสิ่งที่เรียนรู้ สะท้อนสู่ความเข้าใจ ขั้นที่ 4 ขั้นตอนของการพัฒนาได้พัฒนาเป็นชิ้นงาน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล ประเมินค่าการอ่านและการนำเสนอ 3. ผลการทดลองและผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า 3.1) ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 3.2) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบปกติ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.3) ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้
อ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ว่าที่ร้อยตรีสมเกียรติ เหลืองศักดิ์ชัย. (2562). พุทธวิถี (ไตรสิกขา) : กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการ
สร้างแบรนด์อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกระบวนทัศน์ใหม่
ในการสร้างแบรนด์ด้วยการบูรณาการแนวคิดพุทธวิถี (ไตรสิกขา) และศาสตร์พระราชา (ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง) มาเป็นรากฐานเพื่อการสร้างแบรนด์อย่างยั่งยืน งานวิจัยนี้ ใช้วิธีวิทยาการวิจัยด้วยการวิจัยผสม
วิธี ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพจากพระไตรปิฎก 2) การวิจัยเชิงอนาคตแบบ อี ดี เอฟ อาร์
3) การสำรวจความคิดเห็นผู้ประกอบการ (แบรนด์ธุรกิจ) ด้วยแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) มีเนื้อหา
ที่เกี่ยวกับสถานการณ์สร้างแบรนด์อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชากับพุทธวิถี (ไตรสิกขา) ใน
พระไตรปิฎก 2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในแต่ละรูปแบบที่เป็นอนาคตภาพของพุทธวิถี
(ไตรสิกขา) : กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการสร้างแบรนด์อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา 3. ผู้ประกอบการ
(แบรนด์ธุรกิจ) ให้ความสำคัญกับรูปแบบที่เป็นอนาคตภาพอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบ
อีกว่า การสร้างแบรนด์อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชากับพุทธวิถี (ไตรสิกขา) หรือพุทธแบรนด์ดัง คือ
การสร้างบารมี

ชยานนท์ กุณชลบุตร. (2562). ได้ศึกษาเรื่องศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสถานศึกษา
ระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา
ภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ ๙ และเพื่อทดแทนคุณแผ่นดินด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชามา เป็นกรอบการ
พัฒนาให้บังเกิดผลต่อสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ตามกรอบแผนระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551-2565) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ
ที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลวิเคราะห์ การนำศาสตร์พระราชามา
เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามกรอบแผนการพัฒนาอุดมศึกษา
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฯ ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ โดยการนำไปพัฒนา
ให้เป็นไปตามพันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ คน งาน เป้าหมาย และองค์กร สรุปศาสตร์พระราชามา เป็นศาสตร์
แห่งการพัฒนาที่สามารถพัฒนาในทุก ๆ ด้านได้อย่างลงตัว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย
นวัตกรรม โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา พร้อมกับพัฒนาคนให้มีทักษะความรู้ รับผิดชอบต่อ
สังคม มีจริยธรรมและคุณธรรมให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ เป็นสังคมคุณภาพ เพื่อพร้อมต่อการก้าวทันกระแส
โลกอย่างไม่ประมาท คือ การรู้จักพอประมาณ มีเหตุ มีผล รวมถึงมีภูมิคุ้มกันที่ดีพอ และไม่ละทิ้งการ
พัฒนาองค์ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตให้มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

สุพรรณิการ์ ศรีสุวรรณ. (2562). ได้ศึกษาเรื่องการออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่องานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)แบบประเมินการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 2)แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา 3)แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมของอาจารย์ผู้สอน ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้แก่เด็กปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเริ่มการจัดกิจกรรม แม้จะไม่สามารถอธิบายกระบวนการออกแบบงานวิจัยได้เป็นลำดับขั้นตอนที่ครบถ้วนสมบูรณ์แบบ แต่นักศึกษาสามารถใช้ทักษะที่ได้ผ่านการเรียนรู้ในการประเมินงานของตนเองด้วยใจอย่างใคร่ครวญได้เป็นลำดับขั้น และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้กระทำให้เกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญที่เกิดขึ้น เนื่องจากกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีความสุขกับปัจจุบันขณะและภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้กระทำเพื่อพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วนและเป็นการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในลักษณะของงานวิจัยคู่ ทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความคิดเห็นของตนเองร่วมกับความคิดเห็นของเพื่อน เกิดการเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันความคิด ความรู้สึกของตนเอง ทำให้เกิดการยอมรับและให้อภัยกัน

สุนันท์ศโลกลุ่ม, ไพฑูรย์โพธิสาร(2561). :ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ที่พัฒนาคนให้มีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการวางแผน ค้นหาคำตอบด้วยการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีคุณลักษณะนิสัยที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับศาสตร์พระราชามีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่จะจัดการให้เกิดการพัฒนาคนได้ตามที่กล่าวก็คือครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนศาสตร์พระราชาเชื่อว่าสอนให้ครูได้นำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แต่ศาสตร์พระราชาที่มีพระราชดำริพระบรมราโชวาท และจากการทรงงานสอนให้ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งองค์ความรู้ การปฏิบัติการเรียนการสอน การปฏิบัติงานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรพระเจ้าผู้ทรงเป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” เป็นต้นแบบของครู พระองค์ให้ความสำคัญของการเป็นครู งานของครูคืองานพัฒนาคนโดยยึดความสุขของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ศาสตร์พระราชาสอนให้ครูพัฒนาตนเอง และครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อทำให้เด็กเป็นคนดี คือสิ่งที่สอนและอบรมให้มีองค์ความรู้ มีอุปนิสัยดีตัว (Character Education)

5 ด้าน คือ ศิลปกรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรมเพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสอน และการอบรม (พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่องการศึกษา 2 กุมภาพันธ์ 2560) (BBC New ไทย, 2561: ออนไลน์)

กฤษณะภุติ, วิไลวัจน์. (2561) ได้ศึกษาเรื่องศาสตร์พระราชภาพัฒนาประเทศระดับโลก บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ศาสตร์พระราชภาพัฒนาประเทศระดับโลก ผลการศึกษาพบว่าพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนารถบพิตร ทรงมีโครงการในพระราชดำริทั้งสิ้น 4,685 โครงการ ทั้งโครงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะประเพณี วัฒนธรรม การศึกษา เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านทรัพยากรน้ำ ป่าไม้ และดิน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระราชกรณียกิจของพระองค์ไม่แต่เพียงคุณูปการในการพัฒนาท้องถิ่นไทยเท่านั้น หากแต่นานาชาติยังได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ปฏิบัติในการพัฒนาประเทศต่าง ๆ ในระดับสังคมโลกอีกด้วย ; บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ศาสตร์พระราชภาพัฒนาประเทศระดับโลก ผลการศึกษาพบว่าพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนารถบพิตร ทรงมีโครงการในพระราชดำริทั้งสิ้น 4,685 โครงการ ทั้งโครงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะประเพณี วัฒนธรรม การศึกษา เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านทรัพยากรน้ำ ป่าไม้ และดิน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระราชกรณียกิจของพระองค์ไม่แต่เพียงคุณูปการในการพัฒนาท้องถิ่นไทยเท่านั้น หากแต่นานาชาติยังได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ปฏิบัติในการพัฒนาประเทศต่าง ๆ ในระดับสังคมโลกอีกด้วย

Klomim, Kamolchart (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์ พระราชากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็นทีม สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาการศึกษาปฐมวัยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชา ก่อนและหลังการทดลอง 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะ การแก้ปัญหา และทักษะการเรียนรู้เป็นทีมของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชา ก่อนและหลังการทดลอง 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนการเรียนและหลังการเรียน 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็นทีมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนและหลัง 5) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง

และ 6) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็นทีมที่ได้รับการจัด การเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการศาสตร์พระราชากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยใน ครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาชีวพฤกษศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน โดยสุ่ม ตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มเพื่อให้ได้ห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) อีกครั้งหนึ่งด้วยการจับฉลาก ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัด การเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ ศาสตร์พระราชากับกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชา จำนวน 4 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัด ทักษะการแก้ปัญหาแบบเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ 5) แบบวัดทักษะการเรียนรู้เป็นทีมแบบเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ T-test for Independent Samples และ T-test for Dependent Samples ผลการวิจัย 1) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักศึกษาที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชามีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็นทีมหลังการ ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 4) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็น ทีมหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์พระราชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษที่ได้รับการ จัด การเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 6) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิง รุกบูรณาการศาสตร์พระราชามีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็นทีมหลัง การทดลองสูงกว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชรินทร์ มั่งคั่ง(2561). ได้ศึกษาเรื่องการถ่ายทอดองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาศาสตร์ของครูศูนย์การ เรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองวิถีชีวิตของผู้เรียนในพื้นที่โครงการหลวง ภาคเหนือของไทย (King Bhumibol's Science Knowledge Based Transfer of Teachers' Community Learning Centers to Promote Learners) การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการถ่ายทอดองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชาศาสตร์ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองวิถีชีวิตของผู้เรียนในชุมชนพื้นที่ โครงการหลวงและ 2) สังเคราะห์องค์ความรู้ศาสตร์พระราชานำไปใช้ของผู้เรียนสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

ในชุมชนพื้นที่โครงการหลวง ภาคเหนือของไทย การวิจัยนี้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงและมีความสมัครใจของครู จำนวน 15 คน และผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ที่เป็นเกษตรกรในชุมชนพื้นที่โครงการหลวง จำนวน 30 คน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า การถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองวิถีเขียวประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) การคัดเลือกพื้นที่พัฒนาแบบเวทีประชาคม 3) การออกแบบกระบวนการถ่ายทอดความรู้ 4) การตรวจสอบผลผลิตของการพัฒนาเชิงพื้นที่ 5) การประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนาเชิงพื้นที่ 6) การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองในชุมชนพื้นที่โครงการหลวงเพื่อการส่งเสริมการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน สำหรับแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้ความรู้ศาสตร์พระราชามีหลักการปฏิบัติ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การวิเคราะห์บริบทเพื่อวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Context) 2) การส่งเสริมสนับสนุนเพื่อความยั่งยืน (Input) 3) กระบวนการดำเนินงานเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Process) 4) ผลผลิตของการถ่ายทอดความรู้ (Product) และ 5) องค์กรเพื่อการหนุนเสริมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Supporting Agencies)

กมลฉัตร กล่อมอ้อม. (2562). การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา 2) ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 แผน รวมทั้งหมด 21 ชั่วโมง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษาและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อหาดัชนีประสิทธิผล เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา และคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา และแบบประเมินเจตคติที่มีต่อหลักสูตรส่งเสริมศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชาส่งเสริมความเป็นพลเมืองระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 75 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกหลักสูตรที่สนใจในการพัฒนาตนเอง (Shopping)

แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติการทดสอบ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรม ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติโดยมี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่สนับสนุนหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนด คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดระยะเวลาใน การฝึกอบรม กำหนดแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินว่าหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.5, S.D.= 0.50$) และคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาบูรณาการ ศาสตร์พระราชา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.6, S.D.=0.70$) และเมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่ม ทดลอง พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชา มีดัชนีประสิทธิผลด้านความรู้ ความเข้าใจ เท่ากับ 0.9536 คิดเป็นร้อยละ 95.36 ซึ่งดัชนีประสิทธิผลเป็นค่าแสดงความก้าวหน้าของผู้เข้า รับการอบรมโดยค่าดัชนีประสิทธิผลควรมีค่า 0.5 ขึ้นไป ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า 2.1) ความรู้ ความเข้าใจสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชา หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.2) ความสามารถในการสร้างหลักสูตรสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์ พระราชา หลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.3) เจตคติต่อ การพัฒนาหลักสูตรสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชา หลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์ พระราชา สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยเป็นการวิจัยแบบพัฒนา (R&D : Research and Development) และการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : ขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : ขั้นการพัฒนารูปแบบ

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย : ขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและการพัฒนารูปแบบ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา การพัฒนารูปแบบ และศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ของผู้บริหารระดับหน่วยผลิตบัณฑิตและผู้ใช้ครู ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยการสัมภาษณ์และการสำรวจ
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะครูที่ดี และแนวทางการบูรณาการศาสตร์พระราชา
3. วิเคราะห์คุณลักษณะครูตามกรอบคุรุสภา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อศึกษาความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู จำเป็นต้องมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้มีดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
2. แบบสำรวจความต้องการของผู้บริหาร หน่วยผลิตครู และผู้ใช้ครู ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสัมภาษณ์
 - 1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ต้องการศึกษา
 - 1.3 นำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ทำการตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วหาค่า IOC
 - 1.4 ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับผู้เกี่ยวข้อง 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเข้าใจในคำถามของผู้ให้สัมภาษณ์
 - 1.6 ผลการทดลองใช้พบว่าแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้จริง
2. แบบสำรวจความต้องการของผู้บริหาร ผู้สอน หน่วยผลิตครู และผู้ใช้ครูที่มีต่อการพัฒนาการรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู
 - 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสำรวจความต้องการ สร้างข้อคำถามที่สามารถสำรวจความต้องการของผู้บริหาร ผู้สอน หน่วยผลิตครูและผู้ใช้ครู จำนวน 4 ด้าน ได้แก่
 - 1) ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการบูรณาการศาสตร์พระราชา
 - 2) ด้านคุณลักษณะครูที่ดี 3) ด้านเนื้อหา และ 4) ด้านวิธีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งข้อคำถามปลายเปิดจำนวน 1 ข้อ เพื่อให้เสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
 - 2.2 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง
 - 2.3 ผู้วิจัยนำข้อคำถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

วิธีการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล
1.เพื่อศึกษาหาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู	1.ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะครูที่ดี	หนังสือ, เอกสาร, งานวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา, คุณลักษณะครูที่ดี และการพัฒนารูปแบบ	แบบวิเคราะห์เอกสารวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2.ศึกษาประมวลความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.ศึกษาความต้องการความคิดเห็นของผู้บริหารระดับหน่วยผลิตและผู้ใช้ครูที่มีต่อคุณลักษณะครูที่ดีของนักศึกษาวิชาชีพครู 3.วิเคราะห์คุณลักษณะครูตามกรอบคुरुสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	คณบดี, อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา, ผู้บริหาร สถานศึกษา, ครูผู้สอน	-แบบสัมภาษณ์ -วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) -แบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา : ขั้นการพัฒนาารูปแบบ

วัตถุประสงค์

เพื่อร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม เนื้อหาประสบการณ์ กำหนดวิธีวัดและประเมินผลรูปแบบ และทดลองใช้รูปแบบ

วิธีดำเนินการ

1. ร่างโครงร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน

1.2 วัตถุประสงค์

1.3 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1.4 ระบบสังคม

1.5 หลักการตอบสนอง

1.6 ระบบสนับสนุน

2. ตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การวัดและประเมินผล จำนวน 2 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน 3) อาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องของโครงร่างรูปแบบ

3. ปรับปรุงรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. ได้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู เพื่อนำไปทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินโครงร่างรูปแบบ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินรูปแบบ
2. สร้างข้อคำถามที่สามารถประเมินความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบ ความสอดคล้องของโครงร่างรูปแบบในทุกองค์ประกอบของรูปแบบ
3. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง
4. นำข้อคำถามปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป มาจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินโครงร่างรูปแบบ

วิธีการดำเนินการในขั้นตอนที่ 2

วัตถุประสงค์ การวิจัย	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือการวิเคราะห์ ข้อมูล
<p>1. เพื่อร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู</p> <p>2. เพื่อนำรูปแบบไปตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้</p>	<p>1. ร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู</p> <p>2. นำรูปแบบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบ</p>	<p>- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>- ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการวัดและประเมินผล</p> <p>- ผู้สอนระดับอุดมศึกษาเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาครู</p>	<p>- แบบสอบถามค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)</p> <p>รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

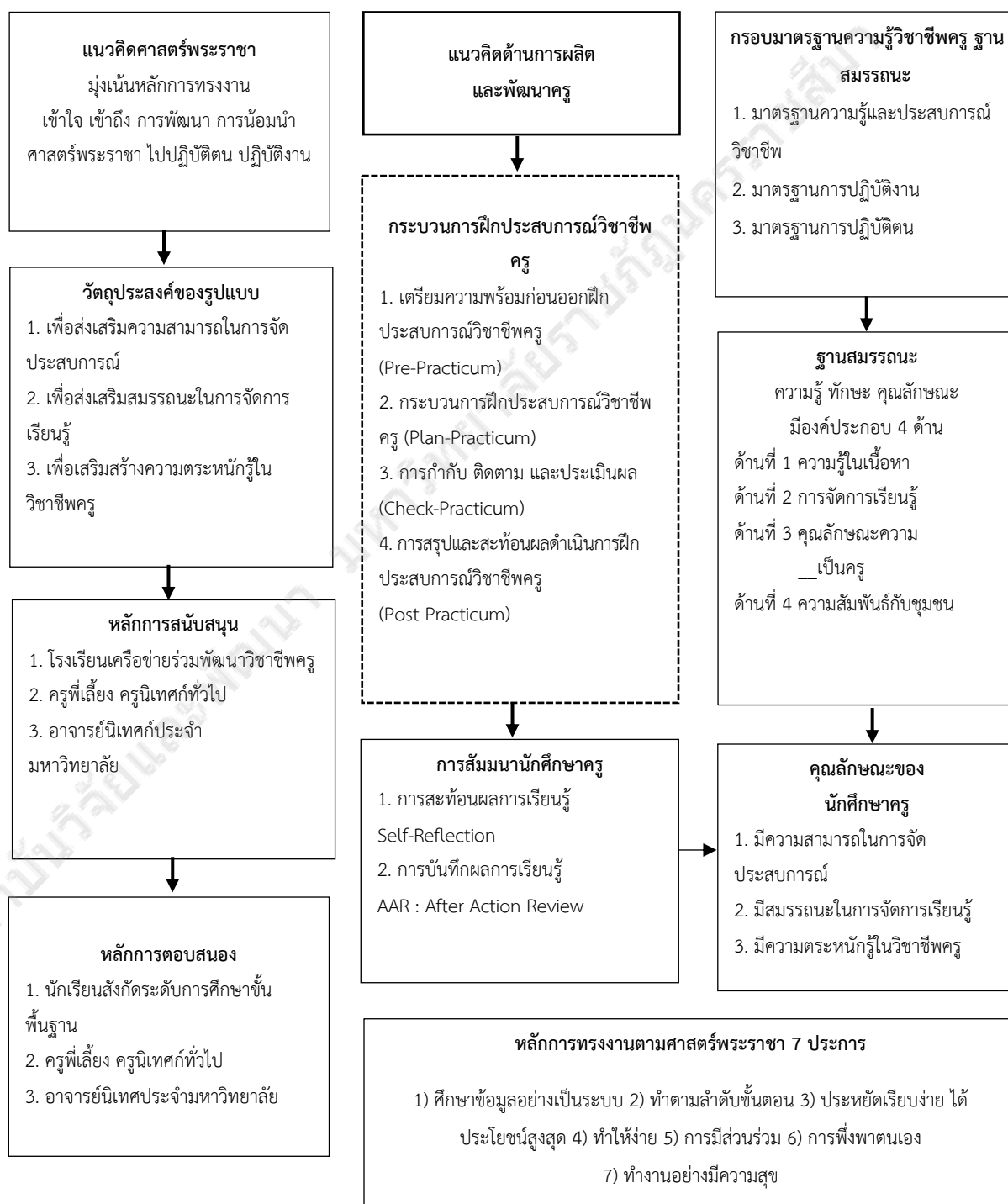
ตอนที่ 2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

ตอนที่ 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค การพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ผู้วิจัยนำมาบูรณาการและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยมีองค์ประกอบของคุณลักษณะของนักศึกษาครู ได้แก่ ความสามารถในการจัดประสบการณ์สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และความตระหนักรู้ในวิชาชีพครู

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาราชเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาราช และคุณลักษณะของนักศึกษาครูภายใต้กรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพรู ฐานสมรรถนะทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพรูมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งฐานสมรรถนะความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ มีองค์ประกอบ 4 ด้านด้านที่ 1 ความรู้ในเนื้อหาด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้านที่ 3 คุณลักษณะความเป็นครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ภายใต้แนวคิดศาสตร์พระราชาราช ที่มุ่งเน้นหลักการทรงงานเข้าใจ เข้าถึงการพัฒนา การน้อมนำศาสตร์พระราชาราช ไปปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ซึ่งได้กำหนดรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาราช เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร มหาวิทาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย ได้ศึกษาสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติ TQF และสอดคล้องกับด้านที่ 6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการเนื้อหาด้านภาษาด้านเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งได้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาราชเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ดังแผนภาพที่ 4.1

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู



แผนภาพที่ 4.1 : ร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

ตอนที่ 2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

การพัฒนาารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา การฝึกประสบการณ์สอนจำเป็นอย่างไรที่ต้องอาศัยหลักการทรงงาน โดยสังเคราะห์หลักการ 23 ข้อมาประยุกต์ใช้ในการนำไปพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีทั้งหมด 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1,2,3,4,5,6,7 ซึ่งทั้งหมดที่สังเคราะห์มานี้ผ่านการคัดเลือกจากการสนทนากลุ่มโดยมีผู้วิจัยผู้เชี่ยวชาญ ครูพี่เลี้ยง และได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการคัดเลือกหลักการต่าง ๆ ที่ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยได้นำมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายในตรวจสอบ อีกรอบ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสะท้อนแนวทางการดำเนินงานตามหลักการการออกแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักการทรงงาน 23 ข้อเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7 ข้อ ได้แก่ 1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ทำตามลำดับขั้นตอน 3) ประหยัด 4) เรียบง่าย 5) ได้ประโยชน์สูงสุด 6) ทำให้ง่าย 7) การมีส่วนร่วม 8) การพึ่งพาตนเอง 9) ทำงานอย่างมีความสุข จากการศึกษาแนวทางดังกล่าวสามารถนำไปพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีคุณภาพต่อไปโดยสังเคราะห์จากหลักการทรงงาน 23 ข้อ ได้มา 7 ข้อ สำหรับการนำไปใช้ในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษาครู มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน

1.1.1 แนวคิดศาสตร์พระราชา ที่มุ่งเน้นหลักการทำงาน การน้อมนำศาสตร์พระราชาไปปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน

1.1.2 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะครู

1.1.3 กรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้

1.2.3 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของครู

1.3 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Pre-Practicum)

1. การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัยในวันที่ 10 มิถุนายน 2563 เป็นการจัดประชุมในรูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย เข้าร่วมในการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 44 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.39)

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้ที่มีหัวใจโดยใช้ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐานบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับครูพี่เลี้ยงและครูนิเทศก์ทั่วไปในวันที่ 12 มิถุนายน 2563 เป็นการจัดประชุมในรูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูพี่เลี้ยงและครูนิเทศก์ทั่วไป เข้าร่วมในการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 150 คน เป็นครูพี่เลี้ยง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 80.70 และอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.41)

3. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในวันที่ 15 มิถุนายน 2563 เป็นการจัดประชุมในรูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 378 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 71.40 และเพศชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.15)

4. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในวันที่ 16 มิถุนายน 2563 เป็นการจัดประชุมในรูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 266 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 และเพศชาย จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.37)

ระยะที่ 2 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Plan-Practicum)

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เริ่มจากการประชุมเตรียมความพร้อมกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู โดยจะแยกเป็นประชุมผู้บริหาร ประชุมครูพี่เลี้ยงและครูนิเทศก์ทั่วไป รวมถึงการจัดอบรม มีการประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัยเพื่อแนะแนวทางการไปนิเทศนักศึกษาที่สถานศึกษา รวมถึงแนวทางการประเมินการให้คะแนน และการเดินทางไปนิเทศนักศึกษา ทั้งนี้ยังมีการจัดอบรมให้นักศึกษานักศึกษาก่อนออกฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาทิ การจัดการเรียนรู้ TPACK การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาโดยจะชี้แจงแนวทางการฝึกประสบการณ์การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีการจัดทำเอกสารส่งตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปยังโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ประกอบด้วย 1) หนังสือส่งตัว 2) ปฏิทินฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายชื่อนักศึกษา และ 3) เล่มประเมิน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดำเนินกิจกรรมที่กำหนดตามปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสุดท้ายสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผ่านการถอดบทเรียน เขียนบทความเรื่องเล่าครูดีในดวงใจ เรื่องเล่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.4 ระบบสังคม

โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะร่วมผลิต

1.5 หลักการตอบสนอง

นักเรียนสังกัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ทั่วไป
- 2) อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย

1.6 ระบบสนับสนุน

โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

- 1) ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ทั่วไป
- 2) อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย

ประเมินร่างรูปแบบ

จากนั้นได้พัฒนาคู่มือการใช้และนำร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพโดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบความหมายของคะแนนเฉลี่ย คือ

4.50-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ผลการประเมิน
1	หลักการและแนวคิดที่นำมาใช้เหมาะสมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ของนักศึกษาครู	4.60	0.55	ระดับมากที่สุด
2	วัตถุประสงค์มีความชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู	4.60	0.55	ระดับมากที่สุด
3	มีการกำหนดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู	4.40	0.55	ระดับมาก
4	กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.40	0.55	ระดับมาก
5	กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพรู ฐานสมรรถนะ	4.60	0.55	ระดับมากที่สุด
6	กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สอดคล้องกับสมรรถนะที่ ต้องการ	4.40	0.55	ระดับมาก
7	กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สอดคล้องกับคุณลักษณะ ของนักศึกษาครูที่ต้องการ	4.20	0.45	ระดับมาก
8	กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู น่าสนใจและเหมาะสมกับนักศึกษาครู	4.40	0.55	ระดับมาก
9	กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ส่งเสริมให้นักศึกษาครูสามารถ พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของนักศึกษาครูได้จริง	4.20	0.84	ระดับมาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ผลการประเมิน
10	ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมกับการ พัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู	4.40	0.55	ระดับมาก
11	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนำไปใช้ได้จริง	4.20	0.45	ระดับมาก
12	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู	4.00	0.00	ระดับมาก
เฉลี่ยรวม		4.37	0.52	ระดับมาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาตามข้อรายการประเมิน พบว่า มี 3 ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการและแนวคิดที่นำมาใช้เหมาะสมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู วัตถุประสงค์มีความชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.55) รองลงมา มี 5 ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีการกำหนดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู น่าสนใจและเหมาะสมกับนักศึกษาครู และระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมกับการ พัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู ซึ่งอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.55)

จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มีข้อเสนอแนะดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

เพิ่มเติมหลักการ แนวคิดที่นำมาใช้ควรเน้นด้าน humanism การพัฒนาความสามารถในการรับรู้ตนเอง (Bandura) ที่ช่วยให้นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครู กรอบสมรรถนะวิชาชีพครู SEA Teacher competency

เพิ่มเติมหลักการพัฒนาครู 10:20:70 เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ : เรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน : เรียนรู้จากการปฏิบัติงานของตนเอง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

1. ตรวจสอบวัตถุประสงค์ของรูปแบบข้อ 2 และข้อ 3 กับคุณลักษณะของนักศึกษาครู ว่าสอดคล้องกันหรือไม่ (คุณลักษณะของนักศึกษาครูประกอบด้วยสมรรถนะกับจิตวิญญาณครูใช่หรือไม่)

2. ควรการสังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่ใช้เป็นฐานของการพัฒนารูปแบบฯ ให้ชัดเจน โดยเฉพาะหลักการทรงงาน 7 ข้อ ที่ต้องวิเคราะห์ให้เห็นชัดเจนว่าจะปรากฏอยู่ในกระบวนการใดบ้างหรือทั้งหมด

3. การสัมมนานักศึกษาครู ควรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือไม่

4. หลักการสนับสนุนและหลักการตอบสนอง เป็นส่วนหนึ่งของแนวคิดการผลิตและพัฒนาครูหรือไม่ (ถ้าใช่ควรนำไปไว้ในกรอบเดียวกัน)

5. ตรวจสอบทิศทางของหัวลูกศร หากหมายถึงความเป็นเหตุเป็นผลกันแล้วปลายลูกศรควรชี้ไปที่ผล

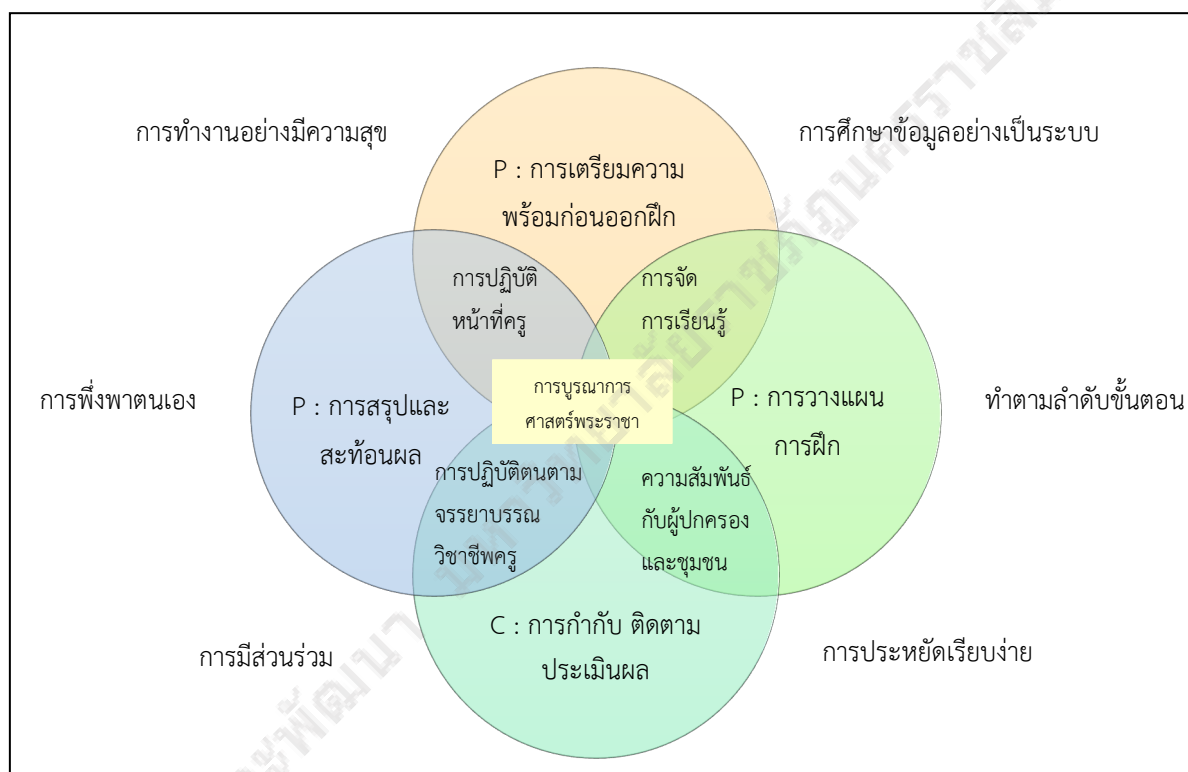
ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4

กรอบมาตรฐานความรู้ครอบคลุมถึง ความสัมพันธ์กับชุมชน คุณลักษณะของนักศึกษาครู ครอบคลุมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5

ในส่วนของคุณลักษณะของนักศึกษาครู น่าจะมี 3 ข้อ คือ ด้านความรู้ด้วย เพราะการจะสอนได้ สิ่งสำคัญแรกคือ ต้องมีความรู้ก่อนจึงจะไปสอนคนอื่นได้

จากประเด็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ผู้วิจัยนำประเด็นดังกล่าวมาปรับร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู รายละเอียดดังแผนภาพที่ 4.2



แผนภาพที่ 4.2 : รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. ตัวแปรในการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ผู้วิจัยนำมาบูรณาการและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยมีองค์ประกอบของ

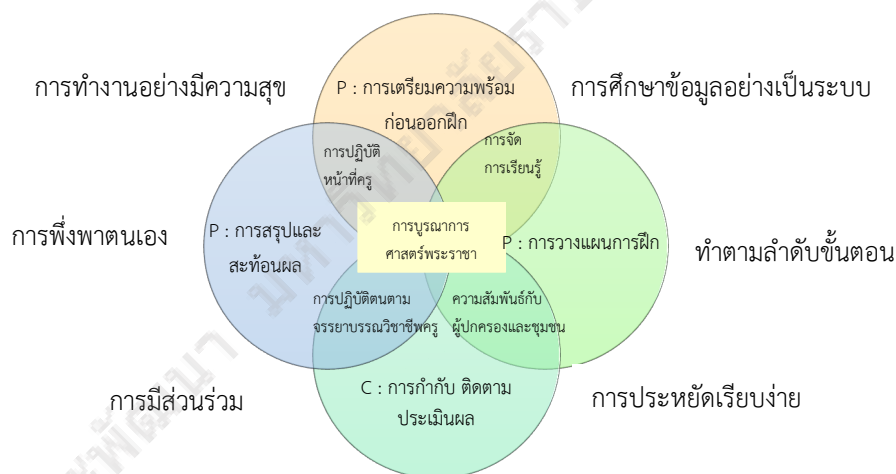
คุณลักษณะของนักศึกษาครู ได้แก่ ความสามารถในการจัดประสบการณ์สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และความตระหนักรู้ในวิชาชีพครู

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ และคุณลักษณะของนักศึกษาครูภายใต้กรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพรู ฐานสมรรถนะทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพรู มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งฐานสมรรถนะความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ มีองค์ประกอบ 4 ด้านด้านที่ 1 ความรู้ในเนื้อหาด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้านที่ 3 คุณลักษณะความเป็นครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ภายใต้แนวคิดศาสตร์พระราชชาติ ที่มุ่งเน้นหลักการทรงงานเข้าใจ เข้าถึง การพัฒนา การน้อมนำศาสตร์พระราชชาติ ไปปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ซึ่งได้กำหนดรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย ได้ศึกษาสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติ TQF และสอดคล้องกับด้านที่ 6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการเนื้อหาวิชาด้านเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งได้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

2. ผลการประเมินรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยการพัฒนาคู่มือการใช้และนำร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพโดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบ ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, $S.D.=0.52$) เมื่อพิจารณาตามข้อรายการประเมิน พบว่า มี 3 ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการและแนวคิดที่นำมาใช้เหมาะสมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู วัตถุประสงค์มีความชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $S.D.=0.55$) รองลงมา มี 5 ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีการกำหนดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครูกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูน่าสนใจและเหมาะสมกับนักศึกษาครู และระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู ซึ่งอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.55$)

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู



อภิปรายผล

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา และคุณลักษณะของนักศึกษาครูภายใต้กรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งฐานสมรรถนะความรู้ ทักษะ คุณลักษณะมีองค์ประกอบ 4 ด้านด้านที่ 1 ความรู้ในเนื้อหาด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ออกฝึกด้านที่ 3 คุณลักษณะความเป็นครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ภายใต้แนวคิดศาสตร์พระราชา ที่มุ่งเน้นหลักการทรงงานเข้าใจ เข้าถึง การพัฒนา การน้อมนำศาสตร์พระราชา ไปปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ซึ่งได้กำหนดรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครราชสีมา ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย ได้ศึกษาสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติ TQF และสอดคล้องกับด้านที่ 6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการเนื้อหาด้านภาษาด้านเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งได้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู จากการทำผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจนได้ร่างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ดังเช่นผลการศึกษาของชรินทร์ มั่งคั่ง (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่องการถ่ายทอดองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองวิถีเขียวของผู้เรียนในพื้นที่โครงการหลวงภาคเหนือของไทย โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า การถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองวิถีเขียวประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) การคัดเลือกพื้นที่พัฒนาแบบเวทีประชาคม 3) การออกแบบกระบวนการถ่ายทอดความรู้ 4) การตรวจสอบผลผลิตของการพัฒนาเชิงพื้นที่ 5) การประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนาเชิงพื้นที่ 6) การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา และ 7) การพัฒนาศักยภาพพลเมืองในชุมชนพื้นที่โครงการหลวงเพื่อการส่งเสริมการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน สำหรับแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้ความรู้ศาสตร์พระราชามีหลักการปฏิบัติ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การวิเคราะห์บริบทเพื่อวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Context) 2) การส่งเสริมสนับสนุนเพื่อความยั่งยืน (Input) 3) กระบวนการดำเนินงานเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Process) 4) ผลผลิตของการถ่ายทอดความรู้ (Product) และ 5) องค์กรเพื่อการหนุนเสริมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Supporting Agencies) นอกจากนี้ผลการศึกษาของชญานนท์ กุณทุลบุตร (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่องศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชการที่ 9 และเพื่อทดแทนคุณแผ่นดินด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชา เป็นกรอบการพัฒนาให้บังเกิดผลต่อสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกรอบแผนระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551-2565) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลวิเคราะห์ การนำศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฯ ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ โดยการนำไปพัฒนาให้เป็นไปตามพันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ คน งาน เป้าหมาย และองค์กร สรุปลศาสตร์พระราชา เป็นศาสตร์แห่งการพัฒนาที่สามารถพัฒนาในทุก ๆ ด้านได้อย่างลงตัว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย

นวัตกรรม โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา พร้อมกับพัฒนาคนให้มีทักษะความรู้ รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรมให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ เป็นสังคมคุณภาพ เพื่อพร้อมต่อการก้าวทันกระแสโลกอย่างไม่ประมาท คือ การรู้จักพอประมาณ มีเหตุ มีผล รวมถึงมรรภูมิคุ้มกันที่ดีพอ และไม่ละทิ้งการพัฒนาองค์ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตให้มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคุณลักษณะของนักศึกษาครูภายใต้กรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูให้เกิดกับนักศึกษาควรดำเนินการพัฒนาโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรให้อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการนี้เน้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยบูรณาการศาสตร์พระราชา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาผลการใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูที่เกิดกับนักศึกษาครู

2.2 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูหลังจากการใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู

บรรณานุกรม

- กมลฉัตร กล่อมอ้อม. (2562). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาบูรณาการศาสตร์ พระราชา สำหรับครู ระดับชั้นประถมศึกษา (A Training Curriculum Development Introduction STEM with Integrated King's Science Education for Primary Teachers)*. มกราคม-กุมภาพันธ์ 2562.
- กฤษณะภุติ, วิไลวัจน์. (2561). *ศาสตร์พระราชาพัฒนาประเทศระดับโลก*. วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1.
- ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2561). *การถ่ายทอดองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองวิถีเขียวของผู้เรียนในพื้นที่โครงการหลวง*. ภาคเหนือของ ไทย. ฉบับ ภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มกราคม - เมษายน 2561.
- ชฎานนท์ ฤกษ์กุลบุตร. *ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา*. วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563.
- ฐรินดา โตเชียว, และผู้แตงนิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ. (2563). *รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กตามศาสตร์พระราชา*. (วิทยานิพนธ์) วารสารสันติศึกษาปริทัศน์ มจร ปีที่ 8 (มีนาคม - เมษายน 2563). หน้า 501. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. (2561). *ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการศึกษา*. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สมเกียรติ เหลือศักดิ์ชัย. (2562). *พุทธวิถี (ไตรสิกขา) : กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการสร้างแบ รนด์อย่างยั่งยืนตามศาสตร์ พระราชา*. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิต ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุพรรณิการ์ ศรีสุวรรณ. (2560). *การออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์ พระราชาเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21*. ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์.
- Klomim, Kamolchart. (2561). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการศาสตร์ พระราชากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติเพื่อ เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้เป็นทีม สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภาคผนวก

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ เนิ่งเฉลิม | อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยพล ชงภักดิ์ | รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณิ์ สุจิตร์จุล | สังกัด กลุ่มวิชาวิจัยและวัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม |
| 5. อาจารย์สุธิตา ซาญวารินทร์ | ประธานหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี |



ที่ อว๐๖๒๓.๑/๗๒๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	จำนวน	๑	ฉบับ
	๒. แบบตรวจสอบองค์ประกอบของรูปแบบ	จำนวน	๑	ฉบับ

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์ จึงใคร่ขออนุญาตลากรในหน่วยงานของท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนื่องเฉลิม อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โดยจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายหลังจากที่ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ)
รองคณบดี รักษาการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ (๐๕๔) ๐๐๕๐๐๕ ต่อ ๑๗๒๘

หรือ ๐๕๘-๕๑๖-๓๕๕๔



ที่ อว๐๖๒๓.๑/๗๓๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
๒. แบบตรวจสอบองค์ประกอบของรูปแบบ

จำนวน ๑ ฉบับ
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์ จึงใคร่ขอเชิญบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โดยจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายหลังหากท่านได้ให้ข้อเสนอแนะต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริพันธ์ ทิยะวงศ์สุวรรณ)
รองคณบดี รักษาการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ (๐๔๔) ๐๐๙๐๐๙ ต่อ ๑๗๒๘
หรือ ๐๔๘-๕๑๖-๓๕๕๔

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
โดยบูรณาการศาสตร์พระราชာเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู**

คำชี้แจง ในการตอบคำถาม

1. แบบสอบถามประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านและโปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพื่อผู้วิจัยจะได้แนวทางในการพัฒนารูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ-นามสกุล
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ปฏิบัติงาน.....

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
โดยบูรณาการศาสตร์พระราชารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์

การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|------------------------------------|
| 5 = มากที่สุด | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นนี้มากที่สุด |
| 4 = มาก | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นนี้มาก |
| 3 = ปานกลาง | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นนี้ปานกลาง |
| 2 = น้อย | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นนี้น้อย |
| 1 = น้อยที่สุด | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นนี้น้อยมาก |

ประเด็น	1	2	3	4	5
1. หลักการและแนวคิดที่นำมาใช้เหมาะสมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครู					
2. วัตถุประสงค์มีความชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู					
3. มีการกำหนดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสอดคล้องกับแนวคิดด้านการผลิตและพัฒนาครู					
4. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
5. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ					
6. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ					
7. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษาครูที่ต้องการ					
8. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูน่าสนใจและเหมาะสมกับนักศึกษาครู					
9. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่งเสริมให้นักศึกษาครูสามารถ พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของนักศึกษาครูได้จริง					
10. ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู					
11. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนำไปใช้ได้จริง					
12. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

****ขอขอบพระคุณอย่างสูง****

คณะผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

1. ก่อนจะทำการสอนครูพี่เลี้ยงต้องการนักศึกษาเตรียมตัวอย่างไร ที่แนวทางอย่างไรบ้าง
2. ท่านคิดว่าควรมีแนวคิดพื้นฐานอะไรที่จะพัฒนาการฝึกสอนที่จำเป็นตามหลักการบูรณาการศาสตร์พระราชา
3. นักศึกษาเลือกใช้หลักการทรงงานที่บูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการฝึกสอนอย่างไร อธิบายและพร้อมยกตัวอย่าง
4. ท่านคิดว่าการทำงานที่ดีเพื่อให้ประสบความสำเร็จต่อตนเองต่อวิชาชีพนำไปพัฒนางานฝึกประสบการณ์อย่างไรบ้าง
5. นักศึกษา / ครูพี่เลี้ยง เรียนรู้อะไรจากการฝึกสอนครั้งนี้

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรม การสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยง

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา





ประวัติผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ - สกุล	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน
เกิดวันที่	28 ตุลาคม 2526
สถานที่เกิด	แขวงบางค้อ เขตจอมทอง จ. กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ. เมือง จ. นครราชสีมา
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองคณบดีฝ่ายพัฒนาระบบการผลิตและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
โทรศัพท์	084-9266726
e-mail	sirirat.n@nrru.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549	สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พ.ศ. 2552	สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พ.ศ. 2559	สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ	นางณัฐธิดา ภูบุญเพชร
เกิดวันที่	6 เมษายน 2527
สถานที่เกิด	อ. เกษตรวิสัย จ. ร้อยเอ็ด
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ. เมือง จ. นครราชสีมา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2250	สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เคมี มหาวิทยาลัยบูรพา จ. ชลบุรี
พ.ศ. 2552	สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา